

Referat fra repræsentantskabsmøde den 25. september 2013

Fællessalen, kl. 17 – 18

Dagsorden:

- Hvad betyder folkeskolereformen for en fri grundskole som Skt. Josef og hvordan er lærerrollen under forandring / skoleleder Thorsten Dyngby
- Ny nordisk skole – sikring af overgang fra grundskole til ungdomsuddannelser

Referat:

Thorsten bød velkommen til dette møde, og han gav udtryk for, at fyraftensmøder som disse også efterspørges fra skolens ledelse, idet de giver mulighed for dialog.

Folkeskolereformens betydning

Lærerkonflikten i foråret tærede på alle ressourcer og kampgejsten hos lærerne. 10 lærere på skolen stod udenfor lockouten. For nogle lærere var det svært at acceptere at blive udelukket fra sin arbejdsplads, og enkelte lærere har været på skolen i 40 år.

Statstilskuddet er baggrunden for, hvorfor privatskolerne var indblandet i lockouten, eftersom konflikten primært udspillede sig på det kommunale område.

Reformen skulle finansieres qua ændringer i lærernes arbejdstid.

Friskolerne, som blandt andet indbefatter Skt. Josefs Skole, er ikke reguleret på samme vis som folkeskolerne. De vælger eksempelvis selv, om de vil afholde eksaminer, hvilken undervisningspædagogik, som skal anvendes.

Dette har blandt andet medført:

- Ny arbejdstidsaftale
- Alle lokalaftaler er opsagt
- Skolens ledelse skal planlægge arbejdstiden
- Det er ikke kun økonomien, men folkeskolereformen er også årsag til ændringerne
- Skolens bestyrelse beslutter med hensyn til de nye vilkår

Fremadrettet ligger vi i konkurrence med folkeskolerne, der er krav om social bæredygtighed (inklusion) og faglighed vil være meget væsentligt fremover.

Reformen betyder blandt andet en længere og mere varieret skoledag -> bedre undervisning og læring.

Det stiller krav om kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledelse. Der vil skulle laves klare mål og regler.

Alt peger på lærerne, som skal genvinde respekten og opnå en bedre selvforståelse.

Et åbentstående spørgsmål er om der kommer penge til kompetenceløft?

Balancen mellem skolen og SFO blev omtalt. Der vil ske et ryk i og med skolen fylde mere af dagen.

På Skt. Josef har vi ikke nationale test, og det er et bevidst fravalg. Vi måler på eksamensresultaterne.

Der bliver tale om en ny lærerrolle. Vi er en organisation i forandring, og vores målsætning er hele tiden at være i førerfeltet.

Skt. Josef er i dag en af de største privatskoler i Danmark. Udvidelsen af klasseantallet de senere år har blandt andet medført, at vi har kunnet holde skolepengene i ro på trods af de faldende statstilskud. Pt. er der 42 elever i international afdeling.

Ny nordisk skole

Mads Hansen skulle have præsenteret dette emne, men han var desværre forhindret pga. sygdom.

Thorsten fortalte kort, at vi er blevet opfordret til at deltage i den Ny nordisk skole. Det er et projekt på tværs af skolefællesskaber. Der er fokus på dansk, engelsk og matematik, og det er med udgangspunkt i udskoling.

20 lærere fra Skt. Josef er tilknyttet; der er tilknyttet professionsforskere; der er fokus på anvendelse af IT. Det handler om at opnå et nyt læringssyn.

Der skal ske skabelse af et nyt ressourcecenter (tidl. specialundervisning). Science er et eksempel på specialundervisning. Talentudvikling tager nye former.

På Skt. Josef er SFO'en under forandring / integreret del af indskoling. Måske har vi en international børnehave indenfor få år.

Lærerrollen skifter fra at være lønarbejder til at være professionsudøver. Der bliver mere fokus på efteruddannelse og personlig udvikling.

Lærere, der ikke får taget efteruddannelse, får kompetenceplaner, således efteruddannelse bliver sikret alligevel.

Der skal på skolen arbejdes hen imod en fleksibel og operativ struktur. Vejen fra beslutning til handling skal være fokuseret. Den decentrale struktur skal styrkes. Nøglepersoners øvrige kompetencer skal sættes i spil og udnyttes.

For eleverne betyder det flere timer i kernefagene. Skal der indlægges aktivitetsmoduler / leg i løbet af dagen?

Vi ønsker en helhedsskole frem for en heldagsskole. Der skal være mere tid til at være barn og leg.

Indførelse af tysk hhv. fransk allerede i 5. klasse?

De løbende evalueringer: Skal der være flere tests?

Som afrunding på de foranstående punkter på dagsordenen, havde skolens ledelse som en enkeltstående undtagelse valgt at offentliggøre eksamensresultaterne for skolens afgangselever.

Og hvad betød lockouten egentlig for resultaterne i 2013?

Konklusionen var meget overraskende. I år var der en signifikant stigning. Generelt var der bedre resultater i år end tidligere år, og kurven set over en periode har været stigende.

Thorsten understregede, at visningen af karaktererne i år er helt ekstraordinært, og vi skal ikke forvente dette hvert år.

Afslutning

Rikke takkede af for en god aften.

Repræsentantskabsmødet var afsluttet efter en time.

20. oktober 2013

Michael Hartvig
referent